



Jefferson County School District 509J

UNITE. ENGAGE. SOAR.

Solicitud de éxito en alfabetización temprana

3 de enero de 2024

Revisión del programa

Pertenencia estudiantil

JCSD incluye las comunidades de Metolius, Madras y Warm Springs; las Tribus Confederadas de Warm Springs; y el rancho familiar Big Muddy-Washington. De 2.730 estudiantes, el 35% son nativos americanos, el 32% latinos, el 32% blancos y el 2% otros. Todos los estudiantes califican para almuerzo gratis y tenemos una tasa de movilidad del 16% entre las escuelas. 7 de 10 escuelas tienen estudiantes K-2. Nuestra población diversa, combinada con las barreras persistentes asociadas con la pobreza y el hecho de que segmentos de nuestra población históricamente han sido desatendidos, impiden directamente el éxito académico de nuestros estudiantes.

La adopción de los programas *Benchmark Advance(BA)* y *Adelante* K-2 ELA en 2022 fue un proceso sólido que incluyó maestros, equipo de equidad y participación de la familia y la comunidad. Un criterio principal en nuestro proceso de revisión incluyó la selección de materiales en los que nuestros estudiantes se ven a sí mismos y a su cultura en historias e ilustraciones, y que sean históricamente precisos a nivel local/nacional, culturalmente relevantes y antisegos.

BA utiliza la literatura para desarrollar perspectivas del mundo real. Las historias y artículos crean conciencia sobre diversas perspectivas y abordan las experiencias de diversas poblaciones. Los materiales reflejan y honran la identidad y la cultura de los estudiantes. Las lecciones basadas en investigaciones incluyen oportunidades para escuchar y hablar entre pares.

Nuestro MTSS, respaldado por tiempo PLC semanal, es la base que garantiza que cada estudiante de nuestro distrito reciba el tiempo adicional y el apoyo necesario para aprender a altos niveles. Los miembros del personal comprenden su papel en el trabajo hacia una visión compartida de la alfabetización y están comprometidos a brindar intervenciones de alfabetización oportunas, específicas y sistemáticas para todos los estudiantes que las necesiten.

Brindamos capacitación anualmente para maestros basada en *La enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro de Zaretta Hammond*. A través de este trabajo, los docentes comprenden que la cognición y la cultura están vinculadas y adquieren acciones y recursos receptivos y basados en activos que son vitales para abordar las brechas de rendimiento comúnmente asociadas con comunidades que históricamente han estado desatendidas.



Asociaciones familiares y comunitarias

JCSD valora las asociaciones con las familias y las reconoce como aliados clave en apoyo del aprendizaje, la salud y el bienestar de los estudiantes. Cada escuela de Título 1A facilita eventos de participación familiar al menos tres veces al año, y los maestros se reúnen con las familias al menos dos veces al año en torno al aprendizaje y los hitos del desarrollo de los estudiantes. Los cuidadores reciben materiales/recursos para ayudar a apoyar a los estudiantes a través de estas interacciones con las escuelas. También se utilizan boletines informativos, redes sociales, Blackboard Connect, etc. para comunicarse con las familias y proporcionar recursos de aprendizaje.

Algunos de nuestros socios comunitarios que mejoran el aprendizaje de alfabetización, brindan enriquecimiento a los estudiantes y sistemas de atención en nuestras escuelas y programas extracurriculares incluyen:

- * Tribus Confederadas de Warm Springs (CTWS) y Departamento de Patrimonio y Cultura Tribal de WS: brindan experiencia en cultura y lengua patrimonial y dedican personal a enseñar programas diarios de lengua y cultura.
- *SMART Reading y la Biblioteca del Condado de Jefferson: mejoran el éxito de la alfabetización al brindar tiempo de lectura compartido con voluntarios; libros para estudiantes.
- *Servicios de tratamiento BestCare, Programa de prevención: brinda educación sobre la prevención del abuso de alcohol y drogas.
- *Departamento de Nutrición de Extensión de OSU: brinda educación nutricional.
- *Caldera Arts: brinda tutoría utilizando el arte y la educación ambiental.
- *Cultura de atención del HDESD: brinda aprendizaje para adultos y apoyo escolar en áreas de atención informada sobre el trauma, práctica restaurativa, reducción del comportamiento, etc.

Organizamos nuestro propio preescolar y guardería, y nos asociamos con los preescolares comunitarios del condado de Jefferson para mejorar la preparación para el jardín de infantes. Como distrito, tenemos una progresión de habilidades de alfabetización alineada para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de los estudiantes desde el inicio hasta el final del jardín de infantes.

JCSD cumple con todos los requisitos de la División 22 de Oregón relacionados con bibliotecas y servicios multimedia. Contamos con un bibliotecario distrital certificado FTE que facilita todos los programas de la biblioteca escolar. Nuestro programa de biblioteca organiza y participa en dos eventos anuales de participación en la alfabetización para estudiantes, el Programa anual Gift of Literacy de primer grado y la Batalla de los Libros de Oregón.

El lenguaje oral como raíz del desarrollo de la alfabetización

JCSD prioriza el desarrollo del lenguaje oral en la alfabetización temprana. Nuestros educadores comprenden que a medida que los niños adquieren más palabras y aprenden a usarlas de manera significativa, son más capaces de comprender y utilizar el lenguaje escrito. Los programas *Benchmark Advance(BA)* y *Adelante K-2 ELA/SLA* brindan instrucción para el desarrollo del lenguaje oral en los grados K-2 mediante el uso de rutinas sistemáticas y explícitas en conciencia fonémica, comprensión auditiva, conversaciones estructuradas, escritura compartida y desarrollo de vocabulario.



Los maestros de JCSD K-2 también utilizan *la instrucción de lectura básica mejorada* . *ECRI* es un programa de niveles 1 y 2 que presenta rutinas de enseñanza diseñadas para aumentar la eficiencia y eficacia de la instrucción de lectura. *ECRI* ha mejorado *BA* para hacer que la instrucción sea más explícita y sistemática para apoyar el rendimiento en lectura de los estudiantes en riesgo de sufrir discapacidades relacionadas con la alfabetización, ya que muchos estudiantes se encuentran en nuestras poblaciones estudiantiles focales.

Nuestro programa complementario de *Licenciatura en Español, Adelante*, permite a los estudiantes aprender y practicar el lenguaje oral en su idioma materno y se utiliza en nuestra Escuela de Lenguaje Dual Mariposa y en todas las escuelas con estudiantes recién llegados. Los estudiantes multilingües cuentan con el apoyo de un desarrollo integral del lenguaje y una instrucción de vocabulario explícita por parte de maestros certificados en idioma inglés.

Valoramos nuestra asociación con las Tribus Confederadas de Warm Springs y el Departamento de Patrimonio y Cultura Tribal de WS, quienes brindan experiencia en cultura y lenguas heredadas en nuestras escuelas, dedican personal a enseñar programas diarios de lengua y cultura durante el día escolar y ayudan a los educadores a desarrollar el lenguaje. y unidades patrimoniales para su implementación en las aulas.

Brindamos capacitación anualmente para maestros basada en *La enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro de Zaretta Hammond*. A través de este trabajo los docentes comprenden que la cognición, la cultura y el lenguaje están vinculados; y adquirir estrategias y recursos receptivos y basados en activos que son vitales para apoyar a los estudiantes multilingües.

Modelos de lectura basados en investigaciones

Benchmark Advance y *Adelante* están alineados con la Ciencia de la Lectura (SoR) y el Marco de Alfabetización Temprana de Oregón, diseñado para reflejar investigaciones actuales y confirmadas sobre el aprendizaje y la enseñanza de la lectura. Tanto la Visión Simple de la Lectura como la Cuerda de Lectura de Scarborough, que explican que la comprensión lectora es un producto de la decodificación y la comprensión del lenguaje y cómo funcionan juntas, son fundamentales para el diseño del programa. Los recursos de fonética sistemática alineados con SoR para los grados K-2 incluyen fonética *de referencia* , lectores decodificables y constructores de fluidez, historias y pasajes decodificables y kits de transferencia de ortografía y sonido. Las lecciones incluyen la aplicación diaria de la lectura y la escritura, y oportunidades para desarrollar vocabulario y conocimientos previos. Se están implementando programas integrados de intervención fonética en el nivel 3.

de BA PL comenzó en 2022, con capacitación para todos los docentes sobre investigaciones de lectura actuales, así como capacitación integrada en el trabajo y asesoramiento con *BA Trainers* . El PL está en curso en el año 2 o 3 de implementación y profundiza en las intervenciones escalonadas.

JCSD está invirtiendo en dos oportunidades de PL de alfabetización temprana con socios universitarios. Estos serán grupos locales y los maestros pagarán sus gastos a través de nuestra subvención Oregon Grow-Your-Own.

Aprobación de lectura de la Universidad George Fox

Se ofrecerán cursos presenciales con instructores de GFU y JCSD para brindar contenido que sea actual y responda al contexto académico, cultural y de la comunidad local. El respaldo incluirá cursos básicos de lectura basados en el SoR y preparará a los maestros para evaluar, instruir y educar a niños con dificultades de lectura.



Clínica de lectura de la Universidad del Este de Oregón

Esta clínica de lectura de 10 semanas se llama Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS). La capacitación se basa en el SoR y en la investigación moderna del cerebro, que concluye que es esencial enseñar explícitamente a los niños el código del lenguaje en lugar de simplemente exponerlos a la literatura.

Habilidades fundamentales

Los materiales del programa de alfabetización K-5 de JCSD, *Benchmark Advance* y *Adelante c2022*, están completamente alineados con los Estándares Lingüísticos/ELA de Oregón y fueron revisados y seleccionados durante un sólido proceso de adopción en 2022 que incluyó aportes de maestros, líderes escolares y familias/comunidad. *BA* recibió una calificación ejemplar en el IMET de Oregón.

La instrucción y aplicación de habilidades fundamentales están integradas en nuestro programa K-2. La instrucción diaria en las cinco habilidades esenciales de alfabetización temprana: conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión es sistemática y explícita. Nuestras escuelas primarias protegen al menos 90 minutos de instrucción de alfabetización, cuatro días a la semana. El ritmo de un bloque típico de alfabetización de 90 minutos de primer grado garantiza de 25 a 30 minutos para los fundamentos de la lectura, de 35 a 40 minutos para la lectura para desarrollar conocimientos y vocabulario, y 25 minutos para la escritura y la gramática.

Las progresiones de habilidades son claras de una semana a otra en el alcance y la secuencia sistemática y secuencial de *BA* y proporciona múltiples oportunidades de práctica y una revisión en espiral incorporada. Diariamente se presentan oportunidades para aplicar habilidades fundamentales a la lectura auténtica (textos decodificables) y la escritura.

Nuestro programa K-2 utiliza una variedad de modos de instrucción, como minilecciones para todo el grupo; grupos pequeños: instrucción fonética diferenciada e instrucción para apoyar la lectura y el desarrollo de conocimientos a nivel de grado; y lectura y conferencia independientes. Los maestros utilizan diagnósticos y apoyos curriculares que garantizan una instrucción receptiva y flexible para cada estudiante, incluidos los estudiantes multilingües y los estudiantes con discapacidades de lectura.

Nuestros líderes educativos apoyan la implementación de una enseñanza de alfabetización de alta calidad asistiendo a capacitaciones con su personal docente y, en algunos casos, convirtiéndose en capacitadores capacitados.

Escritura, lectura, comprensión, vocabulario y conocimientos previos

El programa de alfabetización K-5 de JCSD, *Benchmark Advance* y *Adelante c2022*, se basa en un marco basado en contenidos de ciencias y estudios sociales que está diseñado específicamente para desarrollar y reforzar el conocimiento. La alineación vertical de temas y textos profundiza la comprensión y amplía el conocimiento en los grados K-5. En cada grado existen las mismas 10 líneas de conocimiento; Ciencias de la vida, cuestiones de carácter,



gobierno y ciudadanía, perspectivas en la literatura... por nombrar algunos. Grado por grado, los antecedentes y el vocabulario de las 10 áreas de conocimiento se construyen a medida que crecen las habilidades de alfabetización.

Dentro de cada unidad K-2 hay una variedad de opciones de alfabetización basadas en contenidos ricos, como lectura en voz alta; bibliotecas temáticas con gradiente de dificultad; textos para lectura atenta, práctica independiente, guiada y en pareja; y las selecciones de teatro de los lectores apoyan una comprensión más profunda. Una pregunta esencial centrada en el tema de cada unidad guía a los estudiantes en la construcción de conceptos, vocabulario y conocimiento del contenido. El vocabulario explícito, tanto académico como de dominio específico, se desarrolla a través de actividades diarias de lectura, escritura, expresión oral y escucha, así como conversaciones constructivas sobre textos.

Los textos de *BA* están diseñados para abrir nuevas ventanas y perspectivas que reflejen la complejidad y las dimensiones del mundo. Se anima a los estudiantes a establecer conexiones significativas entre sus propias vidas y lo que están aprendiendo en la escuela. Las estrategias y rutinas basadas en investigaciones incluidas en *BA* ayudan a los maestros a involucrar a todos los estudiantes y cultivar su éxito académico al validar y aceptar su diversidad, conocimientos, antecedentes culturales y experiencias.

Instrucción básica y evaluación

Los materiales de alfabetización temprana, *Benchmark Advance y Adelante c2022*, se seleccionaron de la lista de materiales aprobados por ODE e involucraron trabajo en equipo de maestros y aportes de la familia y la comunidad.

Pasos de nuestro proceso de adopción:

1. Establecer un comité de adopción de materiales con maestros y administradores de primaria.
2. Facilitar una evaluación de necesidades para establecer prioridades para considerar nuevos materiales de alfabetización temprana.
3. Facilitar una revisión de los estándares de contenido de ELA K-2 de Oregon, los hallazgos basados en investigaciones y las mejores prácticas de instrucción relacionadas con la alfabetización temprana.
4. Facilitar la investigación de los materiales K-2 aprobados en Oregon para reducir las opciones.
5. Revisión de los programas finalistas utilizando una perspectiva de equidad por parte de los miembros de nuestro equipo de equidad del distrito (¿pueden nuestros estudiantes verse a sí mismos y a su cultura en los materiales, son históricamente precisos y antisegados?)
5. Facilitar al comité el análisis final, la decisión y las recomendaciones para la selección.
6. Facilite múltiples oportunidades para obtener vistas previas y comentarios de la comunidad.
7. Presentar los hallazgos al consejo curricular y a la Junta de JCSD para su aprobación final.

Pasos para prepararse para la implementación:

9. Solicitar materiales
10. Organizar y facilitar el aprendizaje profesional para líderes y profesores.
11. Facilitar días de trabajo del equipo del distrito docente para crear planes de unidad, establecer el ritmo de la instrucción, alinear materiales y evaluaciones para garantizar un alcance y una secuencia claramente establecidos de los estándares esenciales basados en los estándares ELA de Oregon, y elegir estrategias y rutinas comunes para crear un entorno conectado. experiencia de aprendizaje para los estudiantes de todo nuestro distrito. Este proceso de adopción de materiales en todo el distrito y la colaboración de los maestros ayudan a garantizar que todos los



estudiantes tengan la oportunidad de recibir instrucción básica en lectura, expresión oral y escritura a su nivel de grado durante 60 a 90 minutos cada día. Durante el cual leen, escuchan y discuten textos complejos que aportan un nivel adecuado de rigor al aprendizaje.

Llegar a todos los estudiantes

El programa de alfabetización K-2 de JCSD se centra en llegar a cada alumno. Nuestro MTSS es la base que garantiza que cada estudiante reciba el tiempo adicional y el apoyo necesario para aprender. El personal está comprometido a brindar intervenciones oportunas, específicas y sistemáticas para todos los estudiantes que las necesiten.

Nos aseguramos de que nuestra instrucción se centre en los estándares de ELA/Idioma de Oregón debido a nuestra adopción del programa básico *Benchmark Advance c2022*. El programa de *Licenciatura en Español Adelante c2022* es utilizado en su totalidad por nuestro programa de Idioma Dual K-1, además de apoyar a los recién llegados. El sólido enfoque fundamental *de BA* y nuestro compromiso de brindar a los maestros PL de alta calidad ayudan a garantizar estrategias alineadas con la investigación y un enfoque en la ciencia de la lectura.

Los estudiantes multilingües tienen acceso completo al plan de estudios básico y reciben un desarrollo integral adicional del lenguaje e instrucción de vocabulario explícita por parte de maestros certificados en idioma inglés.

Las evaluaciones de unidades formativas y sumativas (fundamentos y comprensión) en español están implementadas desde jardín de infantes a 1.º grado y se desarrollarán para 2.º grado en junio de 2024.

La tutoría de dosis alta está integrada en el MTSS de cada escuela. En el nivel 2, cada maestro identifica y proporciona/supervisa instrucción individual o en grupos pequeños para los estudiantes que necesitan tiempo y apoyo adicionales. En el nivel 3, se proporciona tutoría de dosis alta para estudiantes de K-2 que se encuentran en el 20% más bajo según las medidas de crecimiento de Acadience Reading. Las intervenciones en grupos pequeños están diseñadas en torno a necesidades comunes. Los estudiantes con discapacidades cuentan con el apoyo de una variedad de recursos de alfabetización que están basados en investigaciones, son sistemáticos y explícitos, y son específicos de las necesidades identificadas del individuo.

Los lectores esforzados tienen acceso a los programas de aceleración de verano y después de la escuela de 21st Century Learning Centers, donde reciben apoyo alineado con la investigación de maestros autorizados y tutores calificados.

Paso 2 Aplicación

1. Desarrollo Profesional y Coaching

Describa cómo brindará desarrollo profesional y capacitación en estrategias de alfabetización alineadas con la investigación a maestros y administradores para mejorar la instrucción de alfabetización temprana. Incluya cómo brindará desarrollo profesional a maestros y administradores sobre el uso e implementación de evaluaciones, herramientas, planes de estudio y recursos digitales de alfabetización con fidelidad a las estrategias de alfabetización



alineadas con la investigación. Para cada descripción de estrategia de coaching y desarrollo profesional, incluya los siguientes detalles:

- Las estrategias de alfabetización alineadas con la investigación en las que se centrará el desarrollo profesional y la capacitación.
- El público objetivo (incluidos los roles) para el desarrollo profesional y el coaching.
- Las evaluaciones de alfabetización, las herramientas, los planes de estudio o los recursos digitales en los que se centrará el desarrollo profesional.

Respuesta del JCSD:

A través de esta financiación, el objetivo del JCSD es aumentar el aprendizaje profesional (PL) y la capacitación K-2, para apoyar la implementación y mejora de la instrucción de alfabetización temprana alineada con la investigación. Aumentaremos el número de instructores de instrucción de tiempo completo para que desempeñen un papel clave en la mejora de las prácticas de alfabetización temprana con maestros de jardín de infantes a segundo grado en todas las escuelas primarias. Trabajarán estrechamente con los administradores para apoyar plenamente la alfabetización en toda la escuela. Además de facilitar el aprendizaje profesional (PL), las áreas críticas de apoyo que los entrenadores brindarán incluyen modelar y observar lecciones, conferencias y comentarios, y planificación con los maestros. Los entrenadores de instrucción recibirán capacitación en liderazgo y estarán capacitados para apoyar estrategias de alfabetización temprana explícitas y sistemáticas en las áreas de decodificación, fluidez y comprensión del lenguaje.

JCSD mantiene una estrecha colaboración con el equipo PL de Benchmark Advance (*programa Core ELA adoptado en 2022*). En el primer año de adopción, los especialistas en alfabetización de BA facilitaron PL y capacitación integrada en el aula para maestros, líderes y personal de instrucción de K-2 a medida que implementaban el programa. Las principales áreas de capacitación y apoyo incluyeron planificación de unidades y alineación curricular con los estándares de ELA/Lenguaje de Oregón, componentes digitales e impresos, modos de evaluación; rutinas fundamentales de alfabetización y opciones de ritmo de lección. En el segundo año de implementación, la capacitación y el asesoramiento continúan apoyando y mejorando la instrucción básica y profundizando en las áreas de intervenciones de niveles 2/3.

JCSD se está preparando para patrocinar cohortes locales de PL con dos de nuestros socios universitarios. Estos son el respaldo de lectura de George Fox y la Clínica de lectura LETRS del este de Oregón. Estas oportunidades están diseñadas específicamente para garantizar que nuestros maestros estén capacitados en la ciencia de la lectura; lo que lleva a mejoras en la instrucción de alfabetización temprana alineada con la investigación.



2. Aprendizaje ampliado

Describa cómo proporcionará programas de aprendizaje extendido que utilicen estrategias de alfabetización alineadas con la investigación y que estén disponibles por maestros autorizados o tutores calificados. Para cada descripción del programa de aprendizaje extendido, incluya los siguientes detalles:

- Descripción de cómo se incluye la alfabetización como foco de este programa.
- ¿Quién proporcionará el aprendizaje ampliado y sus cualificaciones?

Respuesta del JCSD:

JCSD es un distrito del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI (21CCLC). Tres centros brindan programación inclusiva, culturalmente afirmativa y receptiva para estudiantes y familias, especialmente aquellos de nuestros grupos focales que actualmente e históricamente están desatendidos. Los centros están abiertos 4 días a la semana, después de la escuela durante el año escolar, los lunes por la mañana, que comienzan tarde, y para un programa de aceleración de verano de tres semanas.

El enriquecimiento fundamental de alfabetización/apoyo académico para estudiantes de K-2 se centra en proporcionar sólidas habilidades de lectura y escritura. Es clave una planificación e implementación cuidadosas de las prácticas de instrucción y el plan de estudios para garantizar que los estudiantes reciban instrucción adicional en habilidades fundamentales que sirvan como pilares para su futuro desarrollo de la alfabetización. El apoyo fundamental a la alfabetización se centra en la instrucción y los recursos alineados con la investigación que son apropiados para el desarrollo de los estudiantes de K-2, como fonética, conciencia fonológica, vocabulario, fluidez y comprensión.

La programación incluye SMART Reading, que mejora la alfabetización y el éxito del aprendizaje al brindar tiempo de lectura compartido con voluntarios y libros para estudiantes de K-2. Además de una asociación con la Biblioteca del Condado de Jefferson, que brinda oportunidades semanales de enriquecimiento de alfabetización para los estudiantes.

El entrenador de alfabetización de primaria del distrito y los especialistas en lectura escolar trabajan codo a codo con el personal de 21CCLC para planificar, desarrollar, capacitar e implementar programas de extensión/enriquecimiento de alfabetización y escritura.

Los recursos curriculares que se utilizan incluyen el plan de estudios de intervención avanzada de referencia, el plan de estudios de inventario de lectura temprana, lectura básica mejorada, i-Ready, Step-Up-To-Writing y otros recursos que están alineados con nuestros programas escolares.

Nos aseguramos de contar con el personal adecuado compuesto por maestros autorizados, socios comunitarios, asistentes de instrucción y tutores calificados para brindar proporciones apropiadas de estudiantes por tutor, apoyo académico y una programación de enriquecimiento atractiva. Los maestros colaboran con colegas y participan en desarrollo profesional continuo para mejorar sus conocimientos y habilidades en la instrucción de alfabetización.



3. Tutoría de dosis altas

Describa cómo brindará tutoría de alta dosis que integre lectura y escritura y que sea impartida por un tutor calificado utilizando prácticas apropiadas para el desarrollo. Para cada descripción de estrategia de tutoría de dosis alta, incluya los siguientes detalles:

- los dominios del lenguaje abordados (al menos lectura y escritura)
- ¿Quién proporcionará la tutoría de alta dosis y sus calificaciones?
- duración y frecuencia
- cómo la tutoría es apropiada para el desarrollo, incluyendo cómo responde a las necesidades de los estudiantes

Respuesta del JCSD:

La tutoría de dosis alta está integrada en el sistema de apoyo de múltiples niveles de cada escuela. En el Nivel 2, cada maestro de salón de clase identifica y proporciona/supervisa instrucción individual/en grupos pequeños para todos los estudiantes que necesitan tiempo adicional y apoyo para aprender o ampliar el contenido básico del nivel de grado.

Además, en los niveles 2 y 3, brindamos tutoría de alta dosis para todos los estudiantes de K-2 que se encuentran en el 20% más bajo según las medidas de crecimiento estudiantil de Acadience Reading. La tutoría de alfabetización de alta dosis se lleva a cabo en grupos pequeños fluidos que están diseñados en torno a las necesidades comunes de los estudiantes. Los grupos constan de 5 a 6 estudiantes, que se reúnen durante el día escolar (además de la instrucción básica) durante 20 a 30 minutos, 4 a 5 días a la semana.

La instrucción de tutoría es impartida por maestros de aula, especialistas en lectura del Título IA y maestros de educación especial, y asistentes de instrucción de alfabetización altamente capacitados que están bajo la dirección de maestros de lectura y educación especial.

El enfoque de la tutoría de alta dosis K-2 incluye enseñanza explícita y sistemática basada en investigaciones sobre fonética, conciencia fonológica, vocabulario, fluidez, comprensión y escritura en respuesta a la lectura.

Se proporciona tutoría adicional de dosis alta en grupos pequeños para estudiantes de inglés identificados en niveles emergentes y/o de progreso más bajo, según lo determina ELPA21. El enfoque de tutoría incluye todos los dominios del lenguaje y es impartido/supervisado por el maestro de Desarrollo del Idioma Inglés de la escuela y los asistentes de instrucción EL.

Nos aseguramos de que la tutoría sea apropiada para el desarrollo al alinear nuestra instrucción con los Estándares Lingüísticos/ELA de Oregón y utilizar programas de intervención basados en investigaciones, como Intervención Avanzada de Referencia, Instrucción de Lectura Básica Mejorada, Hagerty, Lectura Correctiva y Fonética para la Lectura. Nos aseguramos de que los grupos de tutoría sean flexibles y que la instrucción responda a las necesidades de los estudiantes mediante un seguimiento continuo del progreso de las habilidades específicas que se enseñan.



4. Evaluación del crecimiento estudiantil

Si no tiene una evaluación de crecimiento estudiantil actual que permita desglosar los datos por grupos de estudiantes que históricamente han experimentado disparidades académicas, describa cómo proporcionará una.

Respuesta del JCSD:

JCSD cuenta con un marco de evaluación equilibrado K-2 que mide tanto el crecimiento de los estudiantes como el logro de los estándares de alfabetización de Oregon. La evaluación DIBELS Next, normada y desglosada, ahora Acadience Reading, ayuda a los educadores a identificar a los estudiantes en riesgo de sufrir dificultades de lectura y ayuda a determinar las habilidades a las que apuntar para el apoyo educativo en nuestro modelo de intervención de varios niveles/RTI. Proporciona evaluación universal y seguimiento del progreso, detecta cuándo los estudiantes necesitan apoyo adicional y es sensible a los efectos de la intervención. Las pruebas comparativas de Acadience Reading se llevan a cabo en todo el distrito para estudiantes de K-2 en otoño, invierno y primavera y están supervisadas por un equipo de evaluación altamente calificado. El seguimiento del progreso se lleva a cabo semanalmente en cada escuela para los estudiantes que obtienen una puntuación en el 20% más bajo.

Acadience Reading proporciona a nuestro distrito y a las escuelas datos desglosados para todos los estudiantes y por nuestros grupos focales de estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, indios americanos y estudiantes hispanos/latinos.

La segunda evaluación incluida en nuestro marco de evaluación de alfabetización es la evaluación de fin de unidad del distrito. Cada grado K-2 tiene 10 evaluaciones comunes alineadas con los estándares, que incluyen componentes fundamentales y de comprensión, administradas a los estudiantes a lo largo del año.

La tercera evaluación es un proceso de muestra de desempeño en escritura común del distrito para cada grado. Se imparte 3 veces al año y pide a los estudiantes que demuestren un modo de escritura que esté alineado con el contenido de alfabetización que se enseña durante esa parte del año.

Esta variedad de métodos y prácticas de evaluación se utilizan para monitorear el crecimiento y el progreso de los estudiantes hacia los objetivos de nivel de grado, e informar y guiar a los educadores mientras trabajan para satisfacer las necesidades de los estudiantes.



Inversiones propuestas en alfabetización temprana del distrito escolar del condado de Jefferson

Otorgar categoría de uso permitido					Presupuesto general de alfabetización (23-24)
					Asignación total 2023-24:
					Montos totales presupuestados:
					No presupuestado:
	Inversión propuesta	FTE	Tipo ETC	Gastos de 4to o 5to grado	Presupuesto de alfabetización (23-24)
	--	--		\$232.734,38	
	--	--		\$232.734,38	
				(\$0.00)	
Desarrollo profesional y entrenamiento	Entrenadores de instrucción de alfabetización K-2 para escuelas primarias: salario, .50 FTE cada uno (4 escuelas)	2	Entrenador de alfabetización		\$171,791.00
Desarrollo profesional y entrenamiento	Instructores de instrucción de alfabetización K-2 para escuelas primarias: beneficios	0	Entrenador de alfabetización		\$50.516,38
Costes administrativos	Tasa Indirecta Distrital 4,48%	0			\$10,427.00

