

Manual de TAG

Para padres y profesores

Talentoso y dotado

Programas y servicios



Jefferson County
School District 509J

UNITE. ENGAGE. SOAR.

Kim Waite Lindsay Tarvin

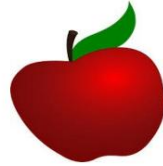
Coordinadores talentosos y capacitados de K-12

Billie Blanca

Director de currículo

Jay Mathisen

Superintendente del Distrito Escolar del Condado de Jefferson 509J



El Distrito Escolar del Condado de Jefferson tiene un coordinador de TAG para facilitar el Programa Talented and Gifted en todo el distrito para los grados K-12.

El especialista TAG trabaja bajo la supervisión del Director de Currículo y Programas Federales.

El especialista TAG trabaja con los directores de los edificios y los alumnos de las clases.

Los maestros de aula diseñarán e implementarán opciones y servicios de programas que se ajusten al contexto instructivo y la filosofía de aprendizaje de cada escuela.

Un comité de evaluación TAG basado en la escuela ayuda en la evaluación final de la ubicación de todos los estudiantes remitidos para identificación TAG **durante todo el año académico.**

La participación y defensa de los padres es un elemento esencial para el crecimiento y desarrollo continuos del Programa 509J para Talentosos y Dotados.

Tabla de contenido

¿Qué es TAG y sus características para.....	4
Ley de Educación para Talentosos y Dotados de Oregon	6
Políticas y procedimientos del programa TAG del JCSD.....	8
Roles y responsabilidades.....	12
Proceso de identificación.....	14
Proceso de referencia.....	16
Planificación de la enseñanza para estudiantes TAG.....	18
Opciones del programa TAG 509J.....	20
Padres que apoyan la educación TAG.....	21
Recursos	22

Características comunes de los individuos Gied

Debido a que los niños con discapacidades son tan diversos, no todos exhiben todas las características.

es todo el mundo. Sin embargo, hay características comunes que

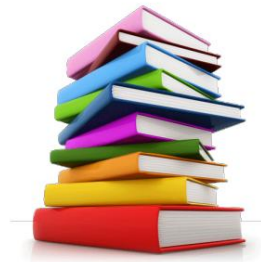
Muchas personas inteligentes comparten:

- Estado de alerta inusual, incluso en la infancia.
 - Aprendizaje rápido; organiza sus pensamientos rápidamente
 - Excelente memoria
 - Vocabulario amplio y estructura de oraciones complejas para la edad.
 - Comprensión avanzada de matices de palabras, metáforas y abstracciones.
- ideas
- Disfruta resolviendo problemas, especialmente con números y rompecabezas.
 - Sentimientos y reacciones profundas e intensas.
 - Altamente sensible
 - El pensamiento es abstracto, complejo, lógico e intuitivo.
 - Idealismo y sentido de justicia desde temprana edad
 - Preocupación por cuestiones sociales y políticas e injusticias.
 - Mayor duración de vida y concentración intensa.
 - Preocupado por sus propios pensamientos: soñador
 - Aprende habilidades básicas rápidamente y con poca práctica.
 - Hace preguntas de sondeo
 - Amplia gama de intereses (o enfoque extremo en un área)
 - Curiosidad muy desarrollada
 - Interés en experimentar y hacer las cosas de manera diferente.
 - Deseo de organizar personas/cosas
 - Imaginaciones vívidas

Reproducido con autorización de: Webb, J., Gore, J., Amend, E., DeVries, A. (2007). Guía para padres sobre niños superdotados. Tucson, AZ: Great Potential Press, www.greatpotentialpress.com.

Políticas y procedimientos del Distrito Escolar 509J del Condado de Jefferson

Las normas para la educación para talentosos y dotados están diseñadas para cumplir con los requisitos de la Ley de Educación para talentosos y dotados de Oregon y las Normas Administrativas del Departamento de Educación para la Educación para talentosos y dotados.



Ley de Educación para Talentosos y Dotados de Oregon, ORS 343.391

Las leyes 343.413, aprobadas por la legislatura de 1987 y firmadas por el Gobernador, requieren que los distritos escolares identifiquen y presten servicios tanto a los estudiantes intelectualmente dotados como a los académicamente talentosos en los grados K-12.

Todas las escuelas dentro del Distrito Escolar 509J del Condado de Jefferson son Responsable de identificar y mantener las opciones de programación TAG basadas en el sitio para los estudiantes dentro de las aulas, dentro del edificio y la comunidad.

Directrices para desarrollar programas y servicios apropiados

Los vicios para estudiantes talentosos y dotados se describen en el Políticas y procedimientos del Distrito Escolar 509J del Condado de Jefferson (Código: IGBB, IGBBA, IGBBA-AR, IGBBB, IGBBC, IBGGD)

Reglas administrativas de Oregon para el programa de talentos de Oregon
La Ley de Educación y Formación Profesional son las siguientes:

1. Cada distrito escolar tendrá políticas y procedimientos para la identificación de estudiantes talentosos y talentosos.
estudiantes de educación
2. Cada distrito escolar deberá tener un plan escrito para programas y servicios.
3. La instrucción proporcionada para identificar a los estudiantes abordarán sus niveles evaluados de aprendizaje y ritmos acelerados de aprendizaje.
4. Los distritos escolares deberán informar a los padres en el momento de identificación de los programas y servicios disponible.
5. Los distritos escolares brindarán una oportunidad para
Los padres deben aportar su opinión sobre los programas y modelo de servicios.
6. Los padres podrán solicitar la baja de sus hijos.
niño de programas y servicios.
7. Se informará a los padres sobre el derecho a presentar una solicitud.
queja.

La Ley de Talentosos y Dotados de Oregon, aprobada por la legislatura en 1987, requiere que los distritos escolares identifiquen y presten servicios tanto a los estudiantes intelectualmente dotados como a los académicamente talentosos en los grados K-12.

Introducción

El Distrito Escolar 509J del Condado de Jefferson brinda instrucción para estudiantes talentosos y dotados a través de un modelo de colaboración/consultoría en clase.

- El especialista TAG coordina el programa para
El distrito y atiende los grados K-12
- Los docentes del aula son los principales proveedores de servicios.
Vider para estudiantes gied pero,
- Directores, consejeros, padres y especialistas
Todos son parte del proceso

Debido a las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes con habilidades excepcionales, es necesario un programa de instrucción diferenciado.

La diferenciación puede tomar la forma de:

- Acelerar el ritmo de instrucción.
- Elevar el nivel instruccional
- Cambiar el contenido
- Modificar el producto requerido por el estudiante
- Variar el proceso mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos.

Políticas y procedimientos para TAG

Programa y servicios

1. Habrá una búsqueda continua en todo el distrito para
Estudiantes elegibles para los servicios TAG
2. Las nominaciones de TAG pueden ser iniciadas por los padres,
Profesor, miembro de la comunidad o yo mismo. Nominación
Los paquetes y la información estarán disponibles en todo el
distrito.
3. Los criterios y estándares para la identificación de TAG serán:
existir como se especifica en la Ley Administrativa de Oregon
Normas.
4. Los comités de evaluación TAG basados en la escuela deberán:
buscará evidencia demostrada del potencial de un estudiante y
considerará a todos los estudiantes para la identificación TAG.
ficación que cumplan los criterios
5. Se identificarán las opciones de servicio adecuadas.
y se mantiene en cada sitio escolar detallando las naves alternativas
para los estudiantes dentro de las aulas, dentro de la
Edificio y escuela aérea

Continúa...

6. Se evaluarán los niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes TAG identificados.
7. Se brindarán opciones de servicio adecuadas para que cada estudiante trabaje en los niveles y ritmos de aprendizaje evaluados. documentado en un Plan de Instrucción TAG dentro de los 30 días desde el inicio del curso o año escolar
8. Se fomenta la participación de los padres en el proceso de planificación del TAG.



Funciones y responsabilidades de TAG

El papel de los padres

- Iniciar el proceso de identificación de TAG en nombre de su niño
- Proporcione información sobre el desarrollo y los intereses de su hijo en el formulario de nominación.
- Dar su opinión sobre la selección de programas y servicios adecuados para su hijo.
- Comunicarse con el profesor según sea necesario
- Asistir a las conferencias de padres y maestros.
- Apoyar los esfuerzos escolares en casa



El papel del director

- Proporcionar liderazgo para la prestación de servicios a estudiantes TAG identificados dentro de su edificio.
- Mantener la comunicación con los padres
- Planificar y desarrollar el progreso instructivo en todos los currículos.
Áreas de iluminación en todos los niveles de grado
- Establecer un proceso para revisar la adhesión de los maestros del aula a la política TAG revisando los planes de instrucción individuales de TAG y observando la instrucción en el aula.

El papel del docente

- Iniciar el proceso de identificación TAG en nombre del estudiante
- Conocer las características y el aprendizaje de los estudiantes TAG.
necesidades
- Evaluar el nivel/ritmo de aprendizaje en diferentes áreas de contenido
- Utilizar estrategias de modificación curricular
- Completar el plan de instrucción anual ATAG para cada
Estudiantes de TAG dentro de los primeros 30 días de clases
- Revisar el plan TAG con los padres. Reconocer el derecho de los padres a
participar en el proceso de planificación TAG.

Responsabilidades del especialista TAG

- Coordinar la planificación educativa de TAG en todo el distrito
- Facilitar el proceso de identificación de TAG en todo el distrito
- Desarrollar y distribuir publicaciones de TAG en todo el distrito
- Desarrollo de programas, apoyo académico y enriquecimiento



Proceso de identificación de TAG

El propósito del Programa TAG del JCSD es:

- Identificar a los estudiantes que requieren servicios diferenciados. vicios más allá de los que normalmente proporciona el programa escolar regular porque sus habilidades son significativamente superiores a la norma.
- Proporcionar una programación individualizada y basada en las necesidades. Opciones que desafiarán a los estudiantes y les permitirán permitirles progresar en el currículo a un ritmo y niveles de aprendizaje adecuados.

El Distrito Escolar 509J del Condado de Jefferson identifica a los estudiantes en las categorías de talentos académicos y talentos intelectuales.

- Aquellos identificados como académicamente talentosos tienen mostró habilidad específica en lectura o matemáticas.
- Los estudiantes intelectualmente dotados han demostrado capacidades inusuales en el razonamiento mental.
- Estudiantes que demuestren el potencial.



La identificación se basa en múltiples criterios que exigen un patrón consistente de excelencia a lo largo del tiempo.

- Una puntuación del 97 por ciento o más en una escala nacional
Prueba estandarizada de capacidad mental para estudiantes identificados como intelectualmente dotados.
- Una puntuación del 97 por ciento o más en una escala nacional
prueba estandarizada de rendimiento en lectura y/o en Matemáticas para estudiantes identificados como académicamente talentosos.
- Los distritos también deberán identificar a los estudiantes que demuestren:
Demuestran el potencial para desempeñarse en el 97 por ciento (estos pueden incluir estudiantes de culturas y Minorías étnicas, desfavorecidas o con bajo rendimiento estudiantes y estudiantes con discapacidades de aprendizaje)
- No existe una única puntuación, medida o prueba
será el único criterio para la identificación o impedir que los estudiantes sean identificados.

Los estudiantes nuevos en el distrito, que hayan recibido servicios TAG de su distrito anterior, serán considerados identificados como TAG y serán atendidos como tal al recibir su carpeta TAG.

Pasos en el proceso de referencia

Paso 1: Evaluación inicial/remisión

Los maestros, padres y miembros de la comunidad pueden recomendar a un estudiante (desde jardín de infantes hasta 12.º grado) para el programa TAG. Los estudiantes también pueden recomendarse a sí mismos. Para recomendar a un estudiante, los maestros o los padres deben completar un paquete de nominación para el programa TAG y un formulario de consentimiento para la prueba. Los paquetes de nominación de TAG están disponibles en todas las escuelas del distrito y pueden devolverse al director o al especialista de TAG.

Paso 2: Recolección y prueba de evidencia

Cuando un estudiante ha sido nominado, el especialista de TAG recopila y revisa todos los datos aplicables, incluidas muestras de trabajo, registros escolares acumulados, puntajes de la Evaluación del Estado de Oregon e información anecdótica sobre variables socioemocionales y estilos de aprendizaje. Si se necesitan pruebas adicionales, el especialista TAG coordinará con el director del edificio para realizar evaluaciones individuales o grupales. Se requiere el permiso de los padres. Toda la evidencia se registra en el Perfil de evaluación de talentos de Frasier (FTAP) para compartirla con el Comité de evaluación TAG del edificio (TEC).

Paso 3: Revisión de datos del Comité de evaluación TAG

El especialista en TAG y el director del edificio identificarán a los maestros que deseen formar parte del Comité de evaluación de TAG (TEC). Si ya existe un equipo de intervención estudiantil o un equipo de estudio, este puede reemplazar al TEC. Los miembros del equipo revisan a los nominados para el TAG de su escuela para decidir si el estudiante cumple con los criterios de identificación, no cumple con los criterios de identificación o puede cumplir con los criterios de identificación a la espera de más pruebas. Si se necesita información adicional, se programa otra reunión del TEC para evaluar al estudiante.

Paso 4: Comunicación y colocación del programa

Se notificará a los padres, maestros y al director del edificio sobre la Decisión de identificación de TEC de inmediato. Se enviarán cartas a los padres con información de TG, incluido el Manual para padres de TAG y las políticas y procedimientos 509J de TAG. Los padres tienen derecho a apelar la decisión si no están de acuerdo y deben comunicarse con el director.

La colocación en el programa TAG comienza cuando el maestro del estudiante completa el plan de enseñanza TAG. El plan se envía a los padres para que lo revisen y lo comenten.

Las preguntas sobre el proceso de identificación de TAG deben dirigirse al especialista de TAG o al director del edificio.



509J TAG Proceso de planificación de la enseñanza

La Ley de Educación para Talentosos y Dotados de Oregón requiere que todas las modificaciones a la instrucción y al contenido del curso se documenten.

basado en un plan de instrucción individualizado dentro de los primeros 30 días escolares del curso o año escolar.

El plan TAG de primaria para los grados K-6 será completado por el maestro del aula para cada estudiante TAG identificado en la clase. El plan documenta las evaluaciones utilizadas para determinar el ritmo y el nivel actuales de aprendizaje dentro del área de contenido académico, los resultados de las evaluaciones y las modificaciones instructivas planificadas para adaptarse al alumno.

El plan educativo diferenciado para los grados 7 a 12 será completado por el maestro para el área de contenido académico enseñada. El plan documenta los puntajes de evaluación utilizados para determinar el ritmo y el nivel actuales de aprendizaje dentro del área de contenido. El plan incluye una lista de verificación de modificaciones instructivas con espacio para elaborar según sea necesario.

En todos los grados, los padres ene la oportunidad de brindar aportes a la planificación de la instrucción.

- Para cumplir con este requisito se recopila el Plan TAG original de los profesores por el especialista TAG a principios de octubre.
- Se envía una copia por correo a los padres en formato de "borrador" para su revisión. Vista y aprobación.
- Los maestros y los padres pueden revisar el plan durante la Conferencia de Otoño. Enc.
- La copia final del Plan de Instrucción TAG anual se conserva en El archivo TAG del estudiante

Determinación del nivel y ritmo de aprendizaje

Para los estudiantes identificados como TAG, los servicios de instrucción se brindan a través de un modelo colaborativo en clase. En este modelo, los estudiantes TAG se ubican en aulas inclusivas y el maestro es el proveedor principal de servicios. La instrucción se ajusta al ritmo acelerado y al nivel de aprendizaje de cualquier estudiante TAG o de alta capacidad en la clase. El especialista en TAG ayudará al maestro con el proceso de planificación de la instrucción y proporcionará materiales, recursos y otros apoyos según sea necesario.

Evaluación del ritmo y nivel de aprendizaje

La evaluación es fundamental para el proceso de aprendizaje y es una herramienta esencial para modificar la enseñanza para los estudiantes con capacidades diferentes. Los profesores del aula son responsables de evaluar el ritmo y el nivel de aprendizaje del estudiante y de proporcionar la enseñanza adecuada. Esto se aplica a todos los niveles de grado y a todas las áreas temáticas de cursos.

Todos los estudiantes TAG identificados reciben instrucción según su ritmo evaluado y nivel de aprendizaje en todas las áreas de contenido.

- El nivel de aprendizaje es el nivel de instrucción del estudiante en el currículo , El lugar donde el estudiante tendrá éxito. completo, pero encontrarán conocimientos y habilidades que no tenían. aún no aprendido ni dominado.
- La tasa de aprendizaje se refiere al ritmo al que un estudiante progresa con éxito a través del plan de estudios después de haber completado El ritmo de aprendizaje de un estudiante variará en función de lo siguiente:
 - * Estilo de aprendizaje del estudiante
 - *Área de contenido académico
 - * Punto del proceso de aprendizaje
 - * Grado de interés del estudiante
 - * Nivel de dificultad de los materiales

Opciones de etiqueta 509J

Según las necesidades del estudiante, la mayoría de las opciones de programación TAG incluyen lo siguiente:

Nivel elemental

- Aceleración
- Compeones académicos
- Enriquecimiento escolar Aer
- Agrupamiento de clústeres
- Progreso continuo
- Lecciones diferenciadas
- Agrupamiento flexible
- Habilidades de pensamiento de orden superior
- Instrucción individualizada
- Aprendizaje independiente
- Enriquecimiento en clase y fuera de clase
- Proyectos de investigación

Nivel de escuela secundaria

- Opciones de nivel elemental y medio
- Cursos con doble acreditación (College Now: COCC)
- Inscripción dual (MHS e inscripción universitaria)
- Cursos enriquecidos y de honores
- Pasantías
- Sociedad Nacional de Honores
- De la escuela al trabajo/tutoría entre pares

Nivel medio

- Opciones de nivel elemental
- Cursos Avanzados
- Compeones académicos
- Inscripción concurrente
JCMS/MHS
- Aprendizaje autodirigido
- Estudio independiente

Padres que apoyan la educación de TAG

Los padres de niños con TAG tienen el derecho y la responsabilidad de mejorar la calidad de la educación de sus hijos manteniéndose informados, participando en la toma de decisiones y siendo proactivos para garantizar que se les brinden las oportunidades educativas adecuadas. Las investigaciones sugieren que los estudiantes que tienen más éxito como estudiantes de por vida son aquellos cuyos padres han participado activamente en la educación de sus hijos.

Todos se benefician cuando las escuelas y los padres trabajan codo a codo para ofrecer programas para los estudiantes de AAG. El Programa 509J TAG valora esta asociación y trabaja para facilitar la buena comunicación y las relaciones positivas entre todas las partes involucradas.

Cómo pueden los padres apoyar la educación de sus hijos:

- Conozca las necesidades de su hijo y comuníquelas a su maestro.
- Apoyar el éxito educativo. Hable con su hijo sobre las Importancia de establecer objetivos y alcanzarlos.
- Participar en las conferencias de padres y maestros y brindar aportes. el plan de instrucción escrito TAG para su hijo.
- Conocer el programa y la ubicación del curso. Las opciones dentro del distrito escolar. Los padres desempeñan un papel importante en la promoción del desarrollo de un nivel superior de educación. cursos incluyendo Colocación Avanzada.
- Ofrecete como voluntario para ser asesor del club para el enriquecimiento extraescolar. actividades.
- Sea un defensor de la educación uniéndose a la escuela de su hijo. Consejo del sitio u otros grupos de planificación educativa dentro del distrito.



Para padres de niños TAG

Hay una variedad de recursos disponibles para apoyar a los padres de niños TAG y conectarlos con otras personas que tienen intereses similares.

Para obtener información sobre cualquiera de los siguientes recursos o recursos adicionales, comuníquese con el especialista de 509J TAG.

509J Comunicación con los padres

Se enviará por correo electrónico información importante sobre TAG directamente a los padres de los estudiantes identificados como TAG. Se publicará información adicional en boletines escolares individuales y otras publicaciones del distrito.

Biblioteca de préstamos 509J

El programa 509J TAG mantiene una pequeña biblioteca de préstamos para padres y maestros. Se encuentra disponible una lista completa de recursos a pedido. Los padres interesados en un tema de su interés deben comunicarse con el especialista de TAG. Si el libro no se encuentra en nuestra biblioteca, intentaremos encontrar una copia para usted.

Grupos de padres de TAG 509J

Existen organizaciones para padres y educadores de TAG a nivel estatal y nacional. Todas son excelentes fuentes de información y apoyo. Según los intereses de los padres, se pueden organizar grupos de discusión y noches de información para padres de TAG 509J.

Sitios web

Asociación Nacional para Niños Educados (NAGC)

www.nagc.org

La Asociación de Oregon para Talentosos y Educados
(OATAG)

<http://www.oatag.org/>

El Centro de Desarrollo Gied (GDC)

<http://www.gieddevelopment.com/>

Departamento de Educación de

Oregón [hp://www.ode.state.or.us/search/results/?id=76](http://www.ode.state.or.us/search/results/?id=76)

Hoagies dio educación

<http://www.hoagiesgied.org/>





Jefferson County
School District 509J
UNITE. ENGAGE. SOAR.

Por favor, póngase en contacto con el TAG del distrito

coordinadores con preguntas

Kim Waite kwaite@509j.net

Lindsay Tarvin ltarvin@509j.net

541-475-6192

Calle Buff 445 SE

Madrás, Oregón 97741