

TAG 手册

对于家长和教师

才华横溢

项目和服务



Jefferson County
School District 509J

UNITE. ENGAGE. SOAR.

金·韦特 林赛·塔文
才华横溢和优秀的协调员 K-12

比利·怀特
课程主任

杰伊·马蒂森
杰斐逊县 509J 学区负责人



杰斐逊县学区有一名 TAG 协调员,负责在全区范围内为K-12 年级学生开展才艺和优才计划

TAG 专家在课程和联邦项目主任的监督下工作

TAG 专家与建筑负责人和班级合作
课堂教师设计和实施符合每所学校教学背景和学习理念的项目机会和服务

学校 TAG 评估委员会协助完成最终
所有被推荐进行 TAG 识别的学生的安置决定
整个学年。

家长的参与和倡导是 509J 才华横溢和优秀的计划持续成长和发展的关键要素。

目录

TAG 和 Characteriscs 的含义.....	4
俄勒冈州人才与优等教育法案.....	6
JCSD TAG 计划政策和程序.....	8
角色和职责.....	12
识别过程.....	14
转介流程.....	16
TAG 学生的教学规划.....	18
509J TAG 计划机会.....	20
家长支持TAG教育.....	21
资源	22

什么是 Talented 和 Gied?

目的:TAG 面向与同龄/同年级的学生,他们要求学习体验超出标准课程范围。TAG 计划旨在根据学生的学习速度和水平提供教育体验。



优等生的共同特征

由于受过教育的儿童是如此多样化,并不是所有受过教育的儿童都表现出所有的性格特征

这些都是我。然而,有一些共同的特点

许多 gied 个人分享:

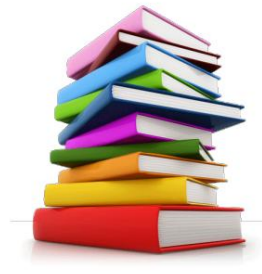
- 异常警觉,甚至在婴儿时期
- 学习能力强;能快速整理思路
- 记忆力超群
- 词汇量丰富,句子结构复杂,与同龄人无异
- 更好地理解词语的细微差别、隐喻和抽象想法
- 喜欢解决问题,尤其是数字和谜题
- 深刻而强烈的感情和理性
- 高度敏感
- 思维是抽象的、复杂的、有逻辑的、有洞察力的
- 从小就具有理想主义和正义感
- 关注社会和政治问题以及不公正现象
- 持续时间更长,注意力更集中
- 专注于自己的想法做白日梦的人
- 快速、轻松地学习基本技能
- 提出探索性问题
- 兴趣广泛 (或极度专注于某一领域)
- 高度发达的好奇心
- 对尝试和以不同方式做事感兴趣
- 想要组织人或事物

生动的想象经许可转载自:Webb,

J., Gore, J., Amend, E., DeVries, A. (2007). 天才儿童家长指南。亚利桑那州图森:Great Potential Press,
www.greatpotentialpress.com.

杰斐逊县学区 509J 政策和流程

天才与才艺教育的规定旨在遵守俄勒冈州天才与才艺教育法案以及教育部天才与才艺教育管理规则的要求。



俄勒冈州天才和优等教育法案,ORS 343.391

至 1987 年立法机关通过并经州长签署成为法律的 343.413,要求学区识别和服务 K-12 年级中智力和学术上有天赋的学生。

杰斐逊县 509J 学区内的所有学校

负责为课堂、建筑物和社区内的学生识别和维护基于站点的 TAG 编程机会。

制定适当的计划和服务指南

有天赋和有天赋的学生的恶习概述在

杰斐逊县学区 509J 政策和程序

(代码:IGBB、IGBBA、IGBBA-AR、IGBBB、IGBBC、IBGGD)

俄勒冈州人才行政规则

教育与平等法案如下：

1. 每个学区应有专门的政策和程序来识别才华横溢和才华横溢的学生。
教育学生。
2. 每个学区应有一份书面计划，
计划和服务。
3. 提供识别学生的说明
应针对他们的学习水平进行评估,并
加快学习速度。
4. 学区应在规定时间内通知家长
计划和服务的识别
可用的。
5. 学区应提供机会
家长提供有关计划的意见,以及
服务模式。
6. 家长可以要求撤回其
儿童参与计划和服务。
7. 应告知父母提交
抱怨。

1987年,俄勒冈州立法机构通过了《俄勒冈州天才和学业天才法案》,该法案要求学区甄别并服务于 K-12 年级的智力和学术天才学生。

介绍

杰斐逊县 509J 学区通过课堂合作/顾问模式为有天赋和才华的学生提供指导。

- TAG 专家负责协调以下项目
 - 该地区为 K-12 年级学生提供服务
- 任课教师是学校教育的主要服务对象
 - 为 gifted 学生提供指导,但是,
- 校长、辅导员、家长和专家
 - 都是过程的一部分

由于具有特殊能力的学生有独特的学习需求,因此有必要实施差异化的教学计划。

差异可能表现为:

- 加快教学步伐
- 提高教学水平
- 更改内容
- 修改学生所需产品
- 改变学生获取知识的过程

通常,这些修改的组合是适当的。课堂教师有责任确保有天赋和有才华的学生的学习需求得到满足

满足学生的需求。正式和非正式的评估

教师使用 ments 来提供基础课程的差异。



TAG 的政策和程序

项目与服务

1. 将在全区范围内持续搜寻
有资格享受 TAG 服务的学生
2. TAG 提名可由家长发起,
老师,社区成员或自己。提名
数据包和信息将在全区范围内提供
3. TAG 识别标准将
俄勒冈州行政法规中规定
规则。
4. 学校TAG评估委员会应
寻求学生潜力的证明证据,并应考虑所有学生的TAG识别

符合条件的 ficao n
5. 应确定适当的服务机会
并在每个学校站点维护详细的教室内学生的备用通道,在

建筑与航空学校

继续...

6. 确定的TAG学生的学习水平和学习进度将接受评估

7. 为每个学生提供适当的服务机会,以达到评估的学习水平和学习速度

30 天内记录在 TAG 教学计划中

课程或学年开始后的天数

8. 鼓励家长参与 TAG 规划过程



TAG 角色和职责

父母的角色

- 代表您的客户启动 TAG 识别流程
孩子
- 在提名表上提供有关您孩子的发展和兴趣的信息。
- 为您的孩子选择合适的项目和服务提供意见
- 根据需要与老师沟通
- 结束家长会
- 支持在家上学的学校活动



校长的职责

- 领导向其所在建筑内已确定的 TAG 学生提供服务
- 与家长保持沟通
- 规划和发展所有课程的教学进度
各年级的 lum 区域
- 建立流程,通过审查个人 TAG 教学计划和观察课堂教学,审查课堂教师是否遵守 TAG 政策

教师的角色

- 代表学生启动 TAG 识别流程
- 了解TAG学生的特点和学习需求
- 评估不同内容领域的学习水平/速度
- 使用课程药物策略
- 完成每个学生的年度ATAG教学计划
开学前 30 天内 TAG 学生
- 与家长一起审查 TAG 计划。承认家长有权参与 TAG 规划过程

TAG 专家职责

协调全区 TAG 教学规划

促进全区范围内的标签识别过程

在全区范围内开发/分发 TAG 出版物

项目开发、学术支持和充实



标签识别过程

JCSD TAG 计划的目的是：

·确定需要差异化服务的学生

他们的能力明显高于标准,因此他们所学的课程超出了正规学校课程的范围。

·提供基于需求的个性化编程

挑战学生并使其

他们能够以适当的速度和水平完成课程学习。

杰斐逊县 509J 学区根据学术才能和智力素质类别对学生进行识别。

·那些被认定为有学术天赋的人

表现出阅读或数学方面的特殊能力。

·智力发达的学生表现出

不寻常的心理推理能力。

·展现出潜力的学生。



身份识别基于多项标准,要求对我有一致的卓越典范。

·全国平均成绩 97 分或更高

智力能力标准化测试或被认定为智力超群的学生

·全国平均成绩 97 分或更高

标准化阅读成绩测试和/或

为被认定为具有学术天赋的学生提供数学教育。

·学区还应识别出有以下行为的学生:

评估学生在 97 年级的表现潜力 (这些学生可能来自不同的文化背景和

少数民族、弱势群体或成绩不佳的人

学生和学习障碍学生)

·没有单一的测试分数、衡量标准或证据

应作为识别学生的唯一标准或防止学生被识别。

新到该学区的学生,如果已经在之前的学区接受过 TAG 服务,则在收到其 TAG 文件后,将被视为 TAG 并获得相应的服务。

推荐流程中的步骤

步骤 1:初步筛选/转诊

课堂教师、家长、社区成员可以推荐学生 (K-12) 参加 TAG。学生也可以自我推荐。要进行推荐，教师 and/或家长必须填写 TAG 提名包和同意测试表。

所有地区学校均提供 TAG 提名包,可将其交还给校长或 TAG 专家。

第二步:证据收集和测试

当学生被提名后,TAG 专家将收集并审查所有适用的数据,包括工作样本、累计学校记录、俄勒冈州评估分数以及有关社会情感变量的轶事信息,并

学习风格。如果需要额外测试,TAG 专家将与建筑负责人安排个人和/或小组评估。需要家长许可。所有证据都记录在 Frasier 人才评估档案 (FTAP) 上,并与建筑 TAG 评估委员会 (TEC) 共享。

步骤3:TAG评估委员会数据审查

TAG 专家和校长将确定愿意在 TAG 评估委员会 (TEC) 任职的教师。如果已经成立了学生干预小组或研究小组,则该小组可能会取代 TEC。团队成员将审查学校的 TAG 提名人,以决定学生是否符合识别标准、不符合识别标准或可能符合识别标准 (但需进一步测试)。如果需要更多信息,将安排另一个 TEC 来审查学生。

第四步:沟通和项目安排

家长、老师和校长将收到

TEC 会立即做出决定。家长们会将 TG 信息 (包括 TAG 家长手册和 509J TAG 政策和程序)寄回家。如果家长不同意该决定,他们有权提出上诉,并应联系校长。

TAG 计划的安排始于学生老师完成 TAG 教学计划。该计划将发送给家长审查和输入。

关于 TAG 识别过程的问题应直接向 TAG 专家或建筑负责人提出。



509J TAG 教学规划流程

俄勒冈州天才教育法案要求对教学和课程内容的所有修改都必须记录在案

在课程或学年开始的头 30 个上课日内,根据个性化的教学计划进行教学。

课堂教师将为班级中每个确定的 TAG 学生完成 K-6 年级的小学 TAG 计划。该计划记录了用于确定学术内容领域内当前学习速度和水平的评估、评估结果以及为适应学习者而计划的教学修改。

教师将针对所教授的学术内容领域完成针对 7-12 年级的差异化教育计划。该计划记录了用于确定内容领域内当前学习速度和水平的评估分数。该计划包括一份教学修改清单,并留有根据需要进行详细说明的空间。

在各个年级,家长都有机会为教学规划提供意见。

- 为满足此要求,收集原始 TAG 计划
TAG 专家于十月初向教师们进行了汇报。
- 以“draft”形式将副本邮寄给家长,供他们重新查看并认可。
- 老师和家长可以在秋季会议期间审查该计划
恩塞斯
- TAG 年度教学计划的最终版本保存在学生的 TAG 文件

确定学习水平和速度

对于被认定为 TAG 的学生,教学服务通过课堂协作模式提供。在此模式中,TAG 学生被安排在包容性课堂中,教师是主要服务提供者。教学会根据班级中任何 TAG 或高能力学生的加速学习速度和学习水平进行调整。TAG 专家将协助教师进行教学规划过程,并根据需要提供材料、资源和其他支持。

学习速度和水平评估

评估对于学习过程至关重要,是调整学生教学的重要工具。课堂教师负责评估学生的学习速度和水平,并提供适当的教学。

这适用于各年级、各学科课程。

所有已确定的 TAG 学生将按照其在所有内容领域的评估速度和学习水平接受指导。

学习水平是指学生在课程中,但会遇到,学生取得成功的地方他们没有的知识和技能尚未学会或掌握。

学习速度是指学生在学习期间成功完成课程的速度。

安排在适当的水平。学生的学习速度取决于以下因素:

- * 学生的学习风格
- * 学术内容领域
- * 学习过程要点
- * 学生的兴趣程度
- * 材料的难易程度

509J TAG 选项

根据学生的需求,大多数TAG编程选项包括以下内容:

初级

- 加速
- 学术贡献
- Aer 学校拓展活动
- 集群分组
- 不断进步
- 差异化课程
- 灵活分组
- 高阶思维技能
- 个性化指导
- 自主学习
- 课外/课堂拓展
- 研究项目

高中阶段

- 初中及高中水平的选修课
- 双重认证课程 (学院现名称:COCC)
- 双重注册 (MHS 和大学注册)
- 丰富和荣誉课程
- 实习
- 国家荣誉协会
- 从学校到工作/同伴辅导

中级

- 初级水平的题目
- 高级课程
- 学术贡献
- 同时入学
- 日本海事与海洋科学委员会
- 自主学习
- 自主学习

家长支持TAG教育

TAG 儿童的父母有权利和责任通过了解信息、参与决策和积极主动地确保提供适当的教育机会来提高其子女的教育质量。研究表明,最成功的终身学习者是父母积极参与其子女教育的学生。

当学校和家长携手为 AAG 学生提供项目时,每个人都会受益。509J TAG 项目重视这种伙伴关系,并致力于促进所有参与方之间良好沟通和积极关系。

父母如何支持孩子的教育:

- 了解孩子的需求并将这些需求告知其老师。
- 支持教育成功。与您的孩子讨论
 seng 目标及其实现的重要性。
- 参加家长会,并向
 为您的孩子制定的书面TAG教学计划。
- 了解课程安排和课程安排
 家长在学区内发挥着重要的倡导作用,促进了更高层次的
 包括大学先修课程在内的课程。
- 志愿担任航空学校俱乐部顾问
 活动。
- 加入孩子的学校,成为教育的倡导者
 场地委员会或其他教育规划小组
 区。



对于 TAG 儿童的家长

有各种资源可以为 TAG 儿童的父母提供支持并将他们与有相似兴趣的儿童联系起来。

有关以下任何资源或其他资源的信息,请联系 509J TAG 专家。

509J 家长沟通

重要的 TAG 信息将直接邮寄给已确定的 TAG 学生的家长。其他信息将在各校通讯和其他地区出版物上发布。

509J 借阅图书馆

509J TAG 计划为家长和教师维护一个小型借阅图书馆。完整的资源列表可应要求提供。对某个主题感兴趣的家长应联系 TAG 专家。如果我们的图书馆里没有这本书,我们会尝试为您找到一本。

509J TAG 家长团体

州和国家层面都有 TAG 家长和教育工作者组织。它们都是信息和支持的极佳来源。根据家长的兴趣,可以安排 509J TAG 家长讨论小组和信息之夜。

网站

全国吉德儿童协会 (NAGC)

www.nagc.org

俄勒冈州天才与才艺协会
(OATAG)

网址:[hp://www.oatag.org/](http://www.oatag.org/)

Gied 发展中心 (GDC)

网址:

俄勒冈州教育部 [hp://](http://www.ode.state.or.us)

www.ode.state.or.us/search/results/?id=76

三明治教育

网址:





Jefferson County
School District 509J
UNITE. ENGAGE. SOAR.

请联系地区 TAG

协调员与问题

金·韦特 kwaite@509j.net

林赛·塔文 ltarvin@509j.net

541-475-6192

东南巴夫街 445 号

俄勒冈州马德拉斯 97741